

**mgr Joanna Lysy**

Akademia Pedagogiki Specjalnej w Warszawie

e-mail: [lysy.joanna@gmail.com](mailto:lysy.joanna@gmail.com)

## **Rola stereotypów w postrzeganiu ucznia zdolnego przez nauczycieli**

Socjologiczna teoria stereotypu została sformułowana przez amerykańskiego intelektualistę Waltera Lippmanna, który już w 1922 roku wprowadził ten termin w książce „Public Opinion”. W jednej z definicji stereotypów możemy przeczytać, że jest to „generalizacja odnosząca się do grupy, w ramach której identyczne charakterystyki zostają przypisane wszystkim jej członkom, niezależnie od rzeczywistych różnic między nimi.” (Aronson, Wilson. Akert, 1997, s543).

O stereotypach często słyszymy w ujęciu postrzegania ról kobiet i mężczyzn oraz obrazu narodowości, czy grup etnicznych. W artykule pragnę przedstawić stereotyp występujący w szkole, a mianowicie stereotypowe postrzeganie uczniów zdolnych przez nauczycieli. W procesie kształcenia ucznia zdolnego ogromną rolę odgrywa identyfikacja zdolności i uzdolnień, a z tym zaś wiąże się odpowiednie definiowanie uczniów zdolnych i uzdolnionych. Kierowanie się stereotypami może mieć negatywny wpływ na odpowiednie definiowanie, następnie identyfikacje uczniów zdolnych, a to zaś rzutuje na ich kształcenie.

**Joanna Lysy** – doktorantka na kierunku pedagogika w Akademii Pedagogiki Specjalnej, absolwentka Kolegium Nauczycielskiego w Warszawie, pedagogiki (UW) i anglistki (SWPS), nauczycielka języka angielskiego w Zespole Szkół nr 80 z Oddziałami Integracyjnymi w Warszawie. Interesuje ją pedagogika zdolności, rola nauczyciela w rozwijaniu zdolności ucznia, a także postrzeganie uczniów uzdolnionych.