

## **Подготовка школьников к предметным олимпиадам как стимулирование интеллектуального, мировоззренческого и личностного роста одаренных детей**

### **Preparation for School Olympiads as a Stimulation of Intellectual, Ideological and Personal Growth of Talented Children**

*С.Л. Соболевский*

В 1959 году в Бухаресте прошла первая международная математическая олимпиада школьников, в 1967 году в Варшаве – первая международная олимпиада по физике. За чуть более чем полувековую историю предметные олимпиады школьников приобрели популярность практически во всем мире: так, например, число стран-участниц международной математической олимпиады в настоящее время достигло 120.

Конечно, олимпиады направлены, в первую очередь, на выявление наиболее способных учащихся с целью дальнейшего целенаправленного развития их способностей. Во многих странах, включая Беларусь и Россию, наиболее успешные участники могут даже получить льготы при поступлении в ВУЗ. Но не менее важно то, что олимпиады учат искать нестандартные подходы в нестандартных ситуациях, а значение этого навыка, называемого «problem solving skills», практически в любой сфере жизни невозможно переоценить. Именно поэтому участники школьных олимпиад в дальнейшем часто реализуют себя в самых разных сферах деятельности, не обязательно напрямую связанных с предметной областью. Олимпиады учат работать эффективно, ставить цель и достигать ее. Наконец, они учат побеждать. Нередко сознание победителя, приобретенное таким образом еще в школе, «олимпиадник» сохраняет и проносит через всю свою взрослую жизнь.

Важно, что педагогика одаренности должна обязательно включать аспекты личностного роста обучаемых: в противном случае одаренность и усилия по ее развитию нередко становятся препятствием на пути социализации учащегося. С другой стороны, успешная, социализированная, гармонично развитая личность с выраженными лидерскими качествами, при наличии выдающихся способностей в определенной профессиональной сфере представляет чрезвычайную ценность для общества.

Участие в предметных олимпиадах представляет собой специфическую деятельность, в которой, наряду с развитием способностей в предметной области, стимулируется формирование этих необходимых личностных качеств. Анализ, проведенный не так давно журналом «Компьютерра», показывает [1], что «олимпиадник» далеко не всегда достигает успехов в науке, однако чаще всего находит себя в жизни. Впрочем, многие авторы, в том числе и известный математик А.Н. Колмогоров, последовательно предостерегают от уподобления олимпиад большому спорту и чрезмерной трансформации их изначальной профориентационной составляющей [2].

В целом, во влиянии подготовки и участия в предметных олимпиадах на личность школьника можно выделить пять составляющих:

- профессиональные навыки в конкретной области,
- навыки поиска нестандартных решений,
- развитие работоспособности и целеустремленности,
- стрессоустойчивость,
- социальная адаптация (в т.ч. ощущение успешности).

Предметом рассмотрения в докладе являются взаимосвязь и значение различных аспектов успешной подготовки школьников к предметным олимпиадам.

1. Коровин Д. *Есть ли прямая связь между успехами на научных олимпиадах и успехами в соответствующей профессии?* // "Компьютерра", №43, (2004)
2. Юркевич В.С. *А.Н. Колмогоров и проблема развития математической одаренности* // «Вопросы психологии». 2002. №4. С. 107-116.