

Dr Roksolana Sz waj

Katedra Pedagogiki, Psychologii i Prawa

Uniwersytetu Narodowego "Politechnika Lwowska"

E-mail: roksolyanash@yahoo.com

Nauczanie umiejętności rozwiązywania zadań jako przygotowanie do pracy twórczej

Rozwiązując zadania szkolne uczniowie uczą się myślenia logicznego oraz stymulują w sobie myślenie heurystyczne, na co wskazywał już D. Polja. Z jednej strony algorytm wyćwiczy działanie wg wzoru. Z innej zaś – jego stosowanie często skutkuje możliwością przenoszenia uzyskanej wiedzy (względnie – doświadczenia) na nową sytuację, a to z kolei uczy wychowanka samodzielnemu uczeniu się. Korzystanie ze systemu wskazówek typu algorytmicznego, które jednocześnie nie wyczerpują ściśle wszystkich niezbędnych dla rozwiązania zadania czynności, przewiduje otrzymanie kilku (wielu) rozwiązań wykraczających za ramy szablonu. Praca twórcza może ukazać się również jako uboczny produkt procesu rozwiązywania. Względem technologii pedagogicznych rozwiązywanie zadań można traktować jako trening umiejętności pokonywania codziennych przeszkód i trudności.

Notka o autorze

Szwaj Roksolana – Docent, Katedra pedagogiki, psychologii i prawa, Narodowy Uniwersytet "Politechnika Lwowska"

Koło zainteresowań naukowych – pedagogika i psychologia twórczości, metody nauczania nauk ścisłych