

Iwona Czaja-Chudyba

Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN w Krakowie

Wspieranie refleksji krytycznej u uczniów zdolnych

Ważnym czynnikiem rozwoju zdolności jest wiedza, ale wiedza sproblematyzowana, aktywna, żywa, twórczo przekształcana przez jednostkę. Dlatego w strategii wspierania zdolności ważnym procesem winno być uczenie i stymulowanie myślenia krytycznego, pytajnego oraz opartej na podmiotowej refleksji interpretacji przyjmowanych i posiadanych informacji.

W wystąpieniu przedstawione zostanie współczesne rozumienie krytycznej refleksji, wynikające z paradygmatu emancypacyjnego i kognitywistycznego oraz autorska koncepcja orientacji krytycznej. W podsumowaniu omówione będą główne stymulatory i inhibitory myślenia krytycznego w edukacji, a także możliwości aplikacji omawianych koncepcji teoretycznych na poziomie kształcenia wczesnoszkolnego.