

dr Ewa Arciszewska

Wydział Nauk Społecznych

Szkoły Wyższej im. B. Jańskiego w Warszawie

e-mail: eos@astercity.net

Uśrednianie, ignorowanie i niedostrzeżenie – wybrane mechanizmy blokowania predyspozycji dziecka do uczenia się i rozwijania uzdolnień

W artykule analizowane są pedagogiczne aspekty występowania mechanizmów ograniczających doświadczanie oraz rozwijanie predyspozycji intelektualnych i kompetencji kluczowych dziecka/ucznia na różnych etapach kształcenia. Podjęto próbę opisu i wyjaśnienia źródeł niedostrzeżenia lub ignorowania predyspozycji dziecka oraz pojawiania się nieadekwatnych albo unikowych postaw i zachowań dydaktyczno-wychowawczych nauczycieli. Przyczynkiem powyższych rozważań są - prezentowane w artykule – niesprzyjające aktywności poznawczej i rozwojowi potencjału dziecka przykłady zdarzeń i sytuacji zaobserwowanych w intencjonalnym środowisku wychowawczym.

Notka o autorze

Ewa Arciszewska – dr n. hum. w zakresie pedagogiki, Wydział Nauk Społecznych Szkoły Wyższej im. B. Jańskiego w Warszawie. Zainteresowania naukowe, badania i aktywność dydaktyczna oraz publikacje związane są z przygotowaniem pedagogicznym nauczycieli i doskonaleniem procesu kształcenia dzieci w wieku 5-12 lat, szczególnie w zakresie nabywania przez dziecko wybranych kompetencji kluczowych (pisanie i czytanie, uczenie się, zdolność do wykorzystywania wiedzy do wyjaśniania rzeczywistości przyrodniczej).